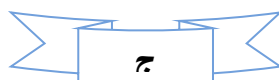


Abstract of the study :

The present study aims at revealing the implications of the Essential Law on National Education 2012/240 on the professional performance guidance counselors in Laghouat, from their point of view, as well as to reveal their views according to the gender and seniority variables. In order to achieve the objectives of the study, we followed the descriptive exploratory approach. The sample of the study reached (53) counselors for guidance at the vocational and vocational guidance and guidance center of Laghouat and Aflou's annex. In order to answer the questions, we asked, we applied a questionnaire consisting of three (03) axes, five (05) questions in each, total of fifteen (15) question, prepared by the student and the supervisor and supervisor of educational guidance and guidance of Laghouat.

The questions that emerged from the study were as follows:

- How does the Essential Law of Employees belonging to the National Education affect the vocational and vocational guidance and guidance corps on their performance as counselors?
- Does the impact of the Essential Law on employees belonging to national education differ from the vocational and vocational guidance and guidance corps to the job performance of the counselling counselors and the vocational and vocational guidance and guidance according to gender?
- Does the impact of the Essential Law on employees belonging to national education differ from the vocational and vocational guidance and guidance corps to the job performance of the counselors of the vocational and vocational guidance and guidance, according to work experience?



Through analysis and discussion of the results, the following were reached:

- There are reflections of the Essential Law on Education on the job performance of counselors of vocational guidance and guidance, with a very high rejection rate (91.82%) according to the study sample.
- There is no difference in the impact of the Essential Law on Education on the professional performance of counselling counselors by gender variable due to the very high rejection rate in males (93.61%) and females (90.34%) according to the study sample. There is no difference between the effects of the Essential Law on Education on the professional performance of the guidance counselors according to the old variable. The percentage of rejection was high and close among all categories. The first category (0–5) was 99.62%. The second category (5–10)) And the third category (greater than 10) by (97.36%) according to the sample of the study.

The study concluded with some proposals, and at the end the results of the .present study remain faithful to time, space and instruments used in the study

فهرس المحتويات	
الصفحة	العنوان
	شكر
	الإهداء
أ	ملخص الدراسة بالعربية
ج	ملخص الدراسة بالانجليزية
هـ	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الملاحق
1	مقدمة
الفصل الأول: إشكالية واعتباراتها	
4	1. إشكالية الدراسة
5	2. أهمية الدراسة
6	3. أهداف الدراسة
6	4. أسباب اختيار الموضوع
7	5. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة
الفصل الثاني: القانون الأساسي	
10	تمهيد
10	1. مفهوم قانون العمل.
11	2. القانون الاساسي الخاص بالتربية الوطنية 315/08 لسلك التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
16	3. القانون الاساسي الخاص بالتربية الوطنية 240/12 لسلك التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
20	4. مقارنة بين القانون الأساسي الخاص بالتربية الوطنية 315/08، 240/12 الخاص بسلك التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
23	5. القانون الأساسي الخاص بالصحة العمومية 240/09 الخاص بأسلاك النفسانيين العياديين والنفسانيين في التصحيح التعبير اللغوي بالصحة العمومية.
27	6. القانون الأساسي الخاص بالتضامن الوطني 353/09 الخاص بأسلاك النفسانيين العياديين و النفسانيين التربويين والنفسانيين التصحيح النطق والتعبير اللغوي
32	7. مقارنة بين القوانين الاساسية للتربية والصحة والتضامن للأسلاك الحاملة لنفس المؤهل العملي لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
35	خلاصة الفصل

الفصل الثالث: التوجيه والارشاد المدرسي والمهني	
37	تمهيد
38	اولا التوجيه والارشاد المدرسي والمهني
38	1. مفهوم التوجيه والارشاد المدرسي والمهني .
39	2. انواع التوجيه.
41	3. أهمية التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.
43	4. أهداف التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.
46	5. صعوبات تعيق عملية التوجيه المدرسي
48	ثانيا : مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.
48	1. مفهوم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
50	2. خصائص مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.
51	3. مهام مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.
54	4. محاور أنشطة مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.
58	5. صعوبات وظيفة مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني.
62	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: الاداء الوظيفي	
64	تمهيد
64	1. تعريف الأداء الوظيفي.
66	2. المفاهيم المرتبطة بالأداء.
67	3. عناصر الأداء الوظيفي.
67	4. أهمية الاداء الوظيفي.
68	5. محددات الأداء الوظيفي.
69	6. أبعاد الأداء الوظيفي.
70	7. العوامل المؤثرة في الأداء.
72	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: إجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
74	1. منهج الدراسة
74	2. حدود الدراسة
74	3. أدوات جمع البيانات
77	4. مجتمع وعينة الدراسة
79	5. إجراءات التطبيق
79	6. الأساليب الإحصائية

الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها	
82	1. عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الأول
85	2. عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني
89	3. عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثالث
95	الاستنتاج العام
99	الاقتراحات
104	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق