

Abstract

The concept of autonomy symbolizes a starting point towards self-reliance and individual achievement. Hence, a considerable attention is devoted to self-directed learning by a number of educationalists and language teachers. This research is concerned with learner autonomy in formal language learning context. It is a case study designed to investigate learners' readiness for autonomous learning, and teachers' roles in promoting it in higher education. The purpose of the study is to discover whether or not students of English at Adrar University are ready to be autonomous in language learning. In addition, this research work is an attempt to contribute in promoting learner autonomy in higher education in Algeria. It is in fact, an attempt to expand an awareness of teachers and students concerning the necessity of autonomy in English learning. To reach these objectives, a questionnaire was addressed to third year Licence students of English at Adrar University, and another one was designed for teachers who are in charge of their modules. By doing this research, we hope that learners will be familiar with the concept of autonomy and more aware of its importance in fostering their learning process. We hope also that teachers will recognize their significant role in helping learners be autonomous inside and outside the classroom.

Résumé

Le concept d'autonomie symbolise un point de départ vers l'autosuffisance et réalisation individuelle. Ainsi, un grand nombre d'éducateurs et de professeurs de langues accordent une attention considérable à l'apprentissage autonome. Cette recherche concerne l'autonomie de l'apprenant dans un contexte formel d'apprentissage des langues. Il s'agit d'une étude de cas conçue pour étudier la capacité des apprenants à apprendre de manière autonome et les rôles des enseignants dans la promotion de cette formation dans l'enseignement supérieur. Le but de l'étude est de découvrir si les étudiants en anglais de l'Université Adrar sont prêts à être autonomes dans l'apprentissage des langues. En outre, ce travail de recherche est une tentative de contribuer à la promotion de l'autonomie des apprenants dans l'enseignement supérieur en Algérie. Il s'agit en fait d'une tentative de sensibilisation des enseignants et des étudiants à la nécessité de l'autonomie dans l'apprentissage de l'anglais. Pour atteindre ces objectifs, un questionnaire a été adressé aux étudiants en Licence d'anglais de troisième année à l'Université Adrar, et un autre a été conçu pour les enseignants qui sont en charge de leurs modules. En faisant cette recherche, nous espérons que les apprenants seront familiarisés avec le concept d'autonomie et plus conscients de son importance dans la promotion de leur processus d'apprentissage. Nous espérons également que les enseignants reconnaîtront leur rôle important en aidant les apprenants à être autonomes à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

المخلص

يرمز مفهوم الاستقلالية إلى نقطة بداية نحو الاعتماد على الذات والإنجاز الفردي. وبالتالي ، يكرس اهتمام كبير للتعلم الذاتي من قبل عدد من التربويين ومدرسي اللغات. يهتم هذا البحث باستقلالية المتعلم في سياق تعلم اللغة الرسمي. وهي دراسة حالة مصممة لتحقيق في جاهزية المتعلمين للتعلم المستقل وأدوار المعلمين في الترويج له في التعليم العالي. الهدف من الدراسة هو اكتشاف ما إذا كان طلاب اللغة الإنجليزية في جامعة أدرار جاهزين ليكونوا مستقلين في تعلم اللغة أم لا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذا البحث هو محاولة للمساهمة في تعزيز استقلالية المتعلمين في التعليم العالي في الجزائر. إنها في الواقع محاولة لتوعية المعلمين والطلاب فيما يتعلق بضرورة الاستقلالية في تعلم اللغة الإنجليزية. للوصول إلى هذه الأهداف، قد وجه استبيان لطلاب السنة الثالثة ليسانس في اللغة الإنجليزية في جامعة أدرار، وصمم استبيان آخر للمعلمين المسؤولين عن وحداتهم. من خلال إجراء هذا البحث ، نأمل أن يكون المتعلمون على دراية بمفهوم الاستقلال الذاتي وأكثر وعيًا بأهميته في تعزيز عملية التعلم الخاصة بهم. ونأمل أيضاً أن يدرك المعلمون دورهم الهام في مساعدة المتعلمين على أن يكونوا مستقلين في داخل الفصل وخارجه.

Table of Contents

Acknowledgments	I
Dedication	II
Abstract	III
List of Tables	VIII
List of Figures	IX
List of Abbreviation	X
General Introduction	1
Chapter One: Literature Review	
1.1 Introduction.....	3
1.2 Definition of Learner Autonomy	3
1.3 Origins and History of Autonomy	4
1.4 Levels of Autonomy	6
1.5 Autonomy inside the Classroom.....	6
1.5.1 Teacher’s Role in the Classroom	7
1.5.2 Learner’s role in the Classroom	8
1.6 Psychological Factors Influencing Learner Autonomy	9
1.6.1 Motivation	9
1.6.2 Anxiety.....	10
1.6.3 Beliefs and Preferences	11
1.7 Promoting learner autonomy in the EFL classroom	11
1.8 Conclusion	13
Chapter Two: Learner Autonomy in the Algerian Higher Education	
2.1 Introduction.....	14
2.2 An Overview of ELT in the Algerian University	14
2.3 The Competency Based Approach (CBA).....	15
2.4 Autonomy within the CBA	17

2.5 Teacher’s Role in the CBA	17
2.6 Learner’s Role in the CBA	18
2.7 Learning Strategies for Learner Autonomy in the CBA.....	19
2.8 Conclusion	20
Chapter Three: Data Collection and Interpretation	
3.1 Introduction.....	21
3.2 Research Methodology	21
3.3The Design of the Study	21
3.4 The Participants	22
3.4.1 The Students.....	22
3.4.2 The Teachers	23
3.5 Data Collection Tools: Questionnaire.....	23
3.6 Data Analysis.....	23
3.7 Students’ Questionnaire.....	24
3.7.1 Questionnaire Analysis	24
3.7.2 Results Interpretations.....	34
3.8 Teachers’ Questionnaire	35
3.8.1 Questionnaire Analysis	35
3.8.2 Results Interpretations.....	43
3.9 Conclusion	44
General Conclusion.....	45
Bibliography	47
Appendix A.....	49
Appendix B.....	52